

Galdetegi hau harrera espezializatuko harreragileei zuzenduta dago. Helburua da, haurra harreran gutxienez sei hilabete egon ondoren, gaitasun teknikoen lorpen-maila balioestea.

A. OINARRIZKO DATUAK

Harreragilea:	Balorazio-data:
Adina:	Generoa:
Harreraren iraupena (hilabetetan):	Lanbide profila:
Familia-unitatearen datuak (kide kopurua eta Harrerako haurraren datuak (adina eta generoa): ahaidetasuna):	

B. ESKU-HARTZE PLANA GARATZEKO GAITASUNAK

1. Zein mailatakoa da esku-hartze programaren oinarri diren eredu teorikoen (eredu sistemikoa, atxikimendua, erresilientzia eta traumaren teoria) inguruan dudan ezagutza eta aplikazioa?.

Gaitasun teknikoen bilakaeraren balorazioa aldi honetan (1etik 10era)

Gaitasun tekniko hori hobetzeko beharra balioestea
1= Txikia; 2= Ertaina; 3= Handia

- 1.1. Eredu teorikoen ezagutza.
- 1.2. Eredu teorikoen ulermena eta aplikazioa kasu honetan

2. Zein da harreraren dudan haurraren kasua diagnostikatzeko, aztertze eta teknikoki justifikatzeko dudan gaitasun-maila?

Gaitasun teknikoen bilakaeraren balorazioa aldi honetan (1etik 10era)

Gaitasun tekniko hori hobetzeko beharra balioestea
1= Txikia; 2= Ertaina; 3= Handia

- 2.1. Eredu teorikoak erabilita, haurraren kaltearen jatorriak identifikatzea.
- 2.2. Haurraren jokabidea aztertzea eta, haren beharren arabera, esku-hartzearen helburuak identifikatzea.
- 2.3. Eredu sistemikotik abiatuta, familia biologikoak kaltearen jatorrian eta horren konponketan duen papera aztertzea.
- 2.4. Eskura dagoen informazioa identifikatzea eta informazio gehiago behar duten alderdietan modu autonomoan sakontzea.

3. Zein da esku-hartzea planifikatzeko eta diseinatzeko dudan gaitasun-maila?

Gaitasun teknikoen bilakaeraren balorazioa aldi honetan (1etik 10era)

Gaitasun tekniko hori hobetzeko beharra balioestea
1= Txikia; 2= Ertaina; 3= Handia

- 3.1. Esku-hartzearen helburu zehatzak, ulergarriak, neurgarriak, doituak, progresiboak, lorgarriak eta errealistak ezartzea.

3.3. Esku-hartzea kasuaren ezaugarrien eta testuinguruaren arabera egokitzea.

3.4. Proposatutako helburuak ebaluatzea ahalbidetzen duten adierazle zehatz, neurgarri eta errealistak identifikatzea.

4. Zein da esku-hartze ekintzak eta estrategiak proposatzeko dudun gaitasun-maila?

Gaitasun teknikoaren bilakaeraren balorazioa aldi honetan (1etik 10era)

Gaitasun tekniko hori hobetzeko beharra balioestea
1= Txikia; 2= Ertaina; 3= Handia

4.1. Kasuaren orientazioarekin eta lehenetsitako dimentsioekin bat datozen aldaketa-ekintzak eta estrategiak diseinatzea.

4.2. Planteatutako helburuak lantzeko estrategia praktikoa, zehatz eta errazak iradokitzea.

4.3. Haurrak ulertzeko eta egiteko moduko ekintza edo jarduerak zehatzak proposatzea, finkatutako helburuak lantzeko.

Aldaketarako tresna eta estrategia anitzak, berritzaileak eta ez-aurreikusgarriak (ahozkoak, ikusizkoak, gorputz-adierazpenekoak...) erabiltzea.

C. ZEHARKAKO GAITASUNAK

5. Zein da harreraren dudun haurrarekin lotura ezartzeko dudun gaitasun-maila?

Gaitasun teknikoaren bilakaeraren balorazioa aldi honetan (1etik 10era)

Gaitasun tekniko hori hobetzeko beharra balioestea
1= Txikia; 2= Ertaina; 3= Handia

5.1. Konexio emozionalerako trebetasunak erabiltzea: hurbileko hizkera, emozioen areagotzea, atsedenaldiak, isiluneak eta tonu-aniztasuna.

5.2. Haurrarekiko harreman-zailtasunak aurreikustea eta eredu teorikoekin zein esku-hartze planarekin bat datozen irtenbideak planteatzea

5.3. Familia biologikoarekiko harreman-zailtasunak aurreikustea eta hurbilketa teknikoari eustea, aurreiritziak baztertuz eta lankidetzagiroa bultzatuz.

6. Zein da gatazkak konpontzeko dudun gaitasun-maila?

Gaitasun teknikoaren bilakaeraren balorazioa aldi honetan (1etik 10era)

Gaitasun tekniko hori hobetzeko beharra balioestea
1= Txikia; 2= Ertaina; 3= Handia

6.1. Laguntza eskatzea ezjakintasun-, konplexutasun- edo premia-egoeren aurrean.

6.2. Gatazka-egoerak eta horiek norberarengan zein besteengan izan dezaketen eragina aurreikustea.

6.3. Gatazka-egoerak kudeatzeko konponbide errealistak, eraginkorrak eta egokiak proposatzea, eredu teorikoetan oinarrituta.

7. Zein da presioaren eta frustrazioaren aurrean dudun tolerantzia-maila?

Gaitasun teknikoaren bilakaeraren balorazioa aldi honetan (1etik 10era)

Gaitasun tekniko hori hobetzeko beharra balioestea
1= Txikia; 2= Ertaina; 3= Handia

7.1. Emozioak kudeatzea eta adieraztea presio-, konfrontazio- edo ahultasun-egoeren aurrean.

7.2. Zuzenketak eta orientabideak onartzea.

8. Zein da malgutasuna izateko eta egoeretara egokitzeo dudan maila?	Gaitasun teknikoaren bilakaeraren balorazioa aldi honetan (1etik 10era)	Gaitasun tekniko hori hobetzeko beharra balioestea 1= Txikia; 2= Ertaina; 3= Handia
---	---	--

8.1. Beste profesionalen, haurren edo familia biologikoaren norberarenaz bestelako ikuspuntuak esploratzea eta onartzea.

8.2. Norberaren diskurtsoa eta esku hartzeko plana berreraikitzea, kasuari buruzko orientabide berriak ematen zaizkionean.

8.3. Kasuan inplikaturako beste eragile batzuekin lankidetzan aritzea eta taldean lan egitea.

9. Zein da autokontzeptuan eta autoeraginkortasunean dudan gaitasun-maila?	Gaitasun teknikoaren bilakaeraren balorazioa aldi honetan (1etik 10era)	Gaitasun tekniko hori hobetzeko beharra balioestea 1= Txikia; 2= Ertaina; 3= Handia
---	---	--

9.1. Norberaren indarguneen eta zailtasun teknikoaren analisi errealista egitea.

9.2. Esperentzia pertsonalek esku-hartzean duten interferentzia identifikatzea eta harreran duten eragina aurreikustea.

9.3. Norberaren zailtasunak eta mugak aurreikustea; bai eta horiek eragin ditzaketen egoerak, jatorria eta balizko irtenbideak ere.

9.4. Haurrarekin lan egiteko laguntza teknikoa eta prestakuntza-beharrak identifikatzea

9.5. Familia biologikoarekin lan egiteko laguntza teknikoa eta prestakuntza-beharrak identifikatzea.

9.6. Emozioen kudeaketari dagokionez, laguntza teknikoa eta prestakuntza-beharrak identifikatzea.

10. Zein da komunikaziorako dudan gaitasun-maila?	Gaitasun teknikoaren bilakaeraren balorazioa aldi honetan (1etik 10era)	Gaitasun tekniko hori hobetzeko beharra balioestea 1= Txikia; 2= Ertaina; 3= Handia
--	---	--

10.1. Esku-hartzea argudiatzea; haurren beharrak, esparru legala, eredu teknikoa eta ondorioak kontuan hartuta.

10.2. Norberaren mugak eta egoera konplexuen aurrean sortutako zalantzak azaltzen eta planteatzen jakitea.

10.3. Zalantzak, akatsak eta blokeoak modu asertiboan komunikatzen jakitea, jarrera defentsiboa saihestuz.

10.4. Hizkera hurbila, sintetikoa, ulergarria eta haurrari eta kasuan esku hartzen duten gainerako eragileei egokitua erabiltzea.

10.5. Emozioak eta pentsamenduak hitzez adieraztea eta partekatzea, haurrarekin eta gainerako eragileekin esku-hartze plana kontrastatzeko.

D. GALDERA IREKIAK

11. Deskribatu itzazu aldi honetan aurrerapen berezia izan duten Gaitasun Teknikoak (adibideren batekin lagun badezakezu, eskertzen dizugu)

12. Deskribatu itzazu, zure ustez, datorren urtean zehar lehenetsi beharko zenituzkeen Gaitasun Teknikoak (adierazi hiru, mesedez, eta adibideren batekin lagun badezakezu, eskertzen dizugu).

E. HARRERARI BURUZKO GOGOBEKETEA

13. Oro har, zein da harrerarekin daukazu gogobetetze-maila?

0 = Batere ez 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 = Guztiz
satisfecho/a gogobeteta

14. Oro har, harrerako haurraren/pertsonaren gogobetetze-maila nolakoa dela uste duzu harrerari dagokionez?

0 = Nada 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 = Guztiz
satisfecho/a gogobeteta

15. Oro har, zein da harrera-zerbitzuko teknikarien lanarekiko duzun gogobetetze-maila?"

0 = Nada 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 = Guztiz
satisfecho/a gogobeteta

16. Beste alderdiren bat gehitu nahi baduzu, jarraian idatz dezakezu:

Eskerrik asko zure lankidetzagatik.