

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TÉCNICAS DE LA PERSONA CANDIDATA AL ACOGIMIENTO FAMILIAR ESPECIALIZADO (ECT-AFE)

A. DATOS BÁSICOS

Candidato/a:

Fecha de valoración:

Ejercicio trabajado:

Profesional entrevistador/a:

B. COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Muestra un nivel de consecución¹:

	BAJO	MEDIO	ALTO
1. CONOCIMIENTO DE MODELOS TEÓRICOS			
1.1. Conocer diferentes modelos teóricos, describirlos de forma adecuada y aplicarlos en la traducción de conductas del/la niño/a para buscar soluciones técnicas y analizar los factores que contribuyen al origen de los problemas conductuales y emocionales (modelo sistémico/apego/resiliencia/ trauma).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Comprender y aplicar los conceptos e ideas clave de la lectura previa para preparar y justificar el abordaje técnico del caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y JUSTIFICACIÓN TÉCNICA DEL CASO			
2.1. Identificar los orígenes del daño del/la niño/a para elaborar hipótesis sobre el caso, utilizando modelos teóricos adecuados y claramente justificados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Analizar la conducta del/la niño/a e identificar las dificultades y las diferentes áreas y objetivos de intervención en función de sus necesidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3. Analizar el papel que tiene la familia biológica en el origen del daño y la reparación del mismo y las aproximaciones y consecuencias que puede tener en la intervención con el/la niño/a, partiendo del modelo sistémico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4. Identificar la información disponible, contextualizar las respuestas en base a esta y profundizar de forma autónoma en aquellos aspectos donde requiere más información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN			
3.1. Establecer objetivos de intervención concretos, comprensibles, medibles, ajustados, progresivos, alcanzables y realistas al tiempo disponible, el contexto y las necesidades del niño/a y del caso y contextualizados en ejemplos de vida cotidiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. Proponer dimensiones de intervención (aceptación, cooperación, sensibilidad y disponibilidad) coherentes con los modelos teóricos utilizados, las hipótesis y los objetivos planteados en el caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3. Adaptar la intervención en función de las características del caso, el/la niño/a y el contexto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4. Identificar indicadores concretos, medibles y realistas que permiten la evaluación de los objetivos planteados y las situaciones donde se pueden observar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN			
4.1. Diseñar acciones y estrategias de cambio coherentes a la orientación del caso y las dimensiones priorizadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. Sugerir estrategias prácticas, concretas y sencillas para trabajar los objetivos planteados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ BAJO equivale a 1 punto; MEDIO equivale a 2 puntos; ALTO equivale a 3 puntos

4.3. Plantear acciones o actividades concretas para trabajar los objetivos que el/la niño/a pueda entender y realizar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4. Utilizar en la intervención herramientas y estrategias de cambio diversas, novedosas y no previsibles (verbales, no verbales, visuales, corporales...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

5. ESTABLECIMIENTO DEL VÍNCULO	BAJO	MEDIO	ALTO
5.1 Utilizar habilidades de conexión emocional, destacando el tipo de lenguaje (cercano, breve), la intensificación de emociones, el uso de descansos y silencios, la variedad del tono...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2. Prever dificultades de relación con el/la niño/a y plantear soluciones adecuadas y coherentes con los modelos teóricos y el plan de intervención planteado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3 Prever dificultades de relación con la familia biológica y mantener una aproximación técnica que permita dejar de lado prejuicios y preconcepciones y favorecer un clima de colaboración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	BAJO	MEDIO	ALTO
6.1 Pedir ayuda ante situaciones de desconocimiento, complejidad o necesidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Anticipar y prever situaciones de crisis y conflicto que se puedan dar en la intervención y el impacto que puede tener sobre uno/a mismo/a y sobre cada protagonista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3 Plantear soluciones realistas, eficaces y adecuadas para gestionar situaciones de adversidad, crisis y conflicto utilizando los modelos teóricos disponibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. TOLERANCIA A LA PRESIÓN Y A LA FRUSTRACIÓN	BAJO	MEDIO	ALTO
7.1. Gestionar y/o expresar las propias emociones ante situaciones de presión, confrontación, señalamiento de vulnerabilidades y adversidad durante la exposición del caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2 Aceptar correcciones y orientaciones durante la exposición del caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. FLEXIBILIDAD Y ADAPTACIÓN	BAJO	MEDIO	ALTO
8.1. Explorar y aceptar posicionamientos diferentes al propio sobre el caso de otros profesionales, del/la niño/a o de la familia biológica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2. Reconstruir el propio discurso y el plan de intervención cuando se le da nuevas orientaciones e informaciones sobre el caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3. Colaborar y trabajar en equipo con otros agentes involucrados en el caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. AUTOCONCEPTO Y AUTOEFICACIA	BAJO	MEDIO	ALTO
9.1. Realizar un análisis realista de las propias fortalezas y dificultades técnicas durante la exposición del caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2. Identificar la interferencia de experiencias personales en el análisis del caso, su exposición o la construcción del plan de intervención y prever el impacto que tendrán en el acogimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.3. Prever posibles dificultades y limitaciones propias y las situaciones que las pueden causar, su origen y posibles soluciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.4. Identificar necesidades de apoyo técnico y de formación específica y concreta para trabajar con el/la niño/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.5. Identificar necesidades de apoyo técnico y de formación específica y concreta en relación con el trabajo con la familia biológica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.6. Identificar necesidades de apoyo técnico y de formación específica y concreta en relación con la propia gestión emocional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. COMUNICACIÓN	BAJO	MEDIO	ALTO
10.1. Razonar, justificar y argumentar las decisiones e intervenciones teniendo en cuenta las necesidades del/la niño/a, el marco legal, el modelo técnico y las posibles consecuencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2. Saber exponer las propias limitaciones y plantear las dudas surgidas ante situaciones complejas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3. Saber comunicar de forma asertiva las dudas, errores y bloqueos, evitando una actitud defensiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.4. Utilizar un lenguaje cercano, sintético, comprensible y adaptado para que el/la niño/a y todos los agentes involucrados en el caso se sientan entendidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.5. Verbalizar y compartir emociones y pensamientos para contrastar el plan de intervención con el/la niño/a, la familia biológica, el equipo técnico y la familia especializada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D. VALORACIÓN DEL GRADO DE COMPETENCIAS TÉCNICAS

SUMA TOTAL DE PUNTUACIONES SEGÚN COMPETENCIAS	BAJO	MEDIO	ALTO
COMPETENCIAS DEL DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	<i>puntos</i>		
1. Conocimiento de modelos teóricos (2-6 puntos)			
2. Diagnóstico, análisis y justificación técnica del caso (4-12)			
3. Planificación y diseño de la intervención (4-12)			
4. Acciones y estrategias de intervención (4-12)			
SUMATORIO COMPETENCIAS PLAN DE INTERVENCIÓN	14-22	23-32	33-42
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
5. Establecimiento del vínculo (3-9 puntos)			
6. Resolución de conflictos (3-9)			
7. Tolerancia a la presión y a la frustración (2-6)			
8. Flexibilidad y adaptación (3-9)			
9. Autoconcepto y autoeficacia (6-18)			
10. Comunicación (5-15)			
SUMATORIO COMPETENCIAS TRANSVERSALES	22-35	36-50	51-66
RESULTADO FINAL	BAJO (36-58)	MEDIO (59-83)	ALTO (84-108)

E. OBSERVACIONES SOBRE EL RESULTADO OBTENIDO