

# EL AULA

un juego de  
**ROBERTO ALHAMBRA**

Versión Print & Play

## **INSTRUCCIONES RÁPIDAS DE IMPRESIÓN Y MONTAJE**

Tamaño final de cada carta: 63,5×88 mm (tamaño estándar).

### 1. IMPRESIÓN

- » Imprimir en A4 al 100% (tamaño real). No usar “Ajustar a página”.
- » Mantener la orientación original del archivo.
- » Si tu impresora permite doble cara, usar “Voltear por el lado largo”.
- » Si no imprime a doble cara:
  1. Imprime primero los anversos.
  2. Vuelve a introducir cada hoja para imprimir su reverso correspondiente (mismo número en la esquina inferior izquierda).

### 2. COMPROBACIÓN PREVIA

- » Imprime solo la página 1 (anverso + reverso).
- » Comprueba a contraluz que ambos lados están alineados.

### 3. CORTE

- » Sigue las marcas de corte.
- » Mejor con cúter y regla metálica para bordes limpios.

### 4. PAPEL RECOMENDADO

- » Entre 200 g y 300 g.
- » Si usas papel fino, enfunda las cartas con una cartulina dentro entre las dos caras (fundas tamaño standard) o pégalos sobre cartulina.

### 5. ORDEN

- » Cada anverso tiene su reverso con el mismo número.
- » Trabaja hoja por hoja para evitar mezclas.

EDITA:

**Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes.  
Área de Convivencia y Bienestar de la Dirección General de  
Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación.**

DISEÑO ORIGINAL Y TEXTO:

**Roberto Alhambra**

MAQUETACIÓN:

**Miguel Ángel Pedrajas**

ILUSTRACIONES:

**Freepik**

**RAGAMES**

[www.ragames.es](http://www.ragames.es)



# EL AULA

un juego de  
**ROBERTO  
ALHAMBRA**



EDITA:  
Consejería de Educación, Formación  
Profesional, Actividad Física y Deportes.  
Área de Convivencia y Bienestar de la  
Dirección General de Ordenación de las  
Enseñanzas, Inclusión e Innovación.

DISEÑO ORIGINAL Y TEXTO:  
**Roberto Alhambra**

MAQUETACIÓN:  
**Miguel Ángel Pedrajas**

ILUSTRACIONES:  
**Freepik**

**RA GAMES**  
www.ragames.es

No barajes este mazo de momento. Sigue leyendo las cartas en orden, aquí encontrarás diferentes situaciones. Tu labor es pensar y explicar al resto de la mesa cómo ayudarías si se te planteasen.

1

A partir de ahora, cada participante lee una carta en voz alta y pasa el mazo a quien se sienta **a su izquierda**. Al acabar de leer, deja la carta en una pila de descartes. Sigue leyendo quien se sienta a tu izquierda.

2

Las cartas proponen situaciones que pueden ir desde faltas de respeto a problemas mayores. Sólo tienes que explicar cómo ayudarías.

3

**¿Pero quién gana?**  
Toda la mesa. En este juego no hay una única persona que gana. Tras reflexionar sobre todo esto, **quien gana eres tú. Y tú. Y tú también.**

4

En este juego solo tienes que hablar. Cuando le toque hablar a otra persona, escucha hasta el final su reflexión y ayuda si te lo pide.

5

Cuando te pasen el mazo, lee la pregunta que te ha tocado en la carta y contéstala antes de volver a pasar el mazo. Mientras tengas el mazo es tu turno, pero siempre podrás pedir ayuda.

6

Si lo necesitas, el resto te puede ayudar en tu argumentación. En primer lugar intenta dar tu opinión, exprésate, y pide ayuda si quieres que alguien complemente tus palabras.

7



También hay algunas cartas con preguntas para todo el grupo.

Contesta primero quien lee la pregunta y posteriormente se seguirá contestando en el sentido de las agujas del reloj.

8

Al final del mazo encontrarás cuatro cartas llamadas

★ **ESTRELLAS Y DESEOS** ★

con las que termina el juego. Déjalas aparte sin mezclarlas, que mantengan su orden.



9

Baraja el resto de cartas y crea el nuevo mazo de juego con **3 cartas por integrante**. Coloca las cartas de Estrellas y Deseos como **las últimas del nuevo mazo**. ¡Pasa la baraja a tu izquierda!

10

Una compañera de 5º sale con un alumno de 6º. Este es muy celoso y amenaza a toda la clase para que nadie se acerque a ella, ni siquiera en los juegos de Edu. Física. ¿Cómo intervendrías?

11

Una alumna de 5º envía mensajes inapropiados y fotos al móvil de un alumno mayor. Ella cree que así esta persona le hará más caso. ¿Qué le dirías?

12

Una compañera ha perdido a su padre debido a un cáncer. ¿Qué haces para acompañarla emocionalmente?

13

Un grupo se mete con un compañero TEA que no sabe cómo reaccionar, le insultan y lo graban con sus móviles para subirlo a redes. ¿Qué haces para ayudar?

14

La familia de una compañera de tu clase está separada y se pelea constantemente. Llega la actuación de Navidad y no van a acudir a verla por no encontrarse a la otra persona. ¿Cómo la apoyarías?

15

Quienes juegan al fútbol ocupan toda la cancha y no dejan atravesarla a nadie. El patio no es muy grande para bordearla. ¿Qué solución plantearías?

16



Sólo los chicos pueden jugar al fútbol en el patio. No dejan jugar a chicas y tú sabes que en clase hay más de una a la que le gustaría. ¿Qué solución plantearías?

17

Cuando se hacen equipos para jugar al Fútbol en el patio, se discrimina a quienes juegan menos o no tienen tanta habilidad. ¿Es eso justo? ¿Qué haces para ayudar?

18

Una compañera manda sobre la clase, ordena y dispone al resto, con sus ideas y planes. Si no le haces caso se enfada e intenta poner al resto en tu contra. ¿Qué haces?

19

Aparece un juguete sin identificar en el patio de 2º. Un alumno asegura que es suyo, otra alumna asegura que se lo ha quitado a ella. No lo tienes claro. ¿Qué haces para ayudar?

20

Dos peques de 2º se pegan en el patio. Intervienes para mediar y uno dice que su madre le ha dicho que si le pegan, que pegue. ¿Qué vas a hacer?

21

Un peque de 1º está enfadado porque un compañero de clase no se quiere poner con él en una actividad del centro. ¿Qué le dirías?

22

Un compañero cuchichea mientras la profe explica, alguien le responde y la profe llama la atención a quien ha contestado. Quien habló primero lo hizo para provocar esa situación. ¿Qué vas a hacer?

23

Un compañero se pone una capucha en clase. El profe le pide que se la quite pero este contesta que si las chicas musulmanas llevan pañuelo, él también podría llevar algo en la cabeza. ¿Qué harías tú?

24

Pregunta para toda la clase (empieza contestando tú y sigue en orden). Estás en una actividad común con peques de 1º. Dos se pelean por la posición en la fila. Se acusan de colarse. ¿Qué vas a hacer?

25



Un compañero no deja de hacer trampas en los juegos de mesa que el profe lleva a clase. También en los de Ed. Física. Él siempre lo niega aunque le pillen, y la clase no quiere jugar con él. ¿Cómo podrías ayudarle?

26

Pregunta para toda la clase (empieza contestando tú y sigue en orden):  
Estáis en una actividad común con peques de 1º. Dos se pelean por la misma cera de color argumentando que es su color favorito. ¿Cómo lo resuelves?

27

Dos pequeños grupos de alumnado de 1º quieren jugar con la misma compañera en el recreo. Te pide ayuda porque no sabe qué hacer. Los dos grupos no quieren jugar juntos.

28

Un peque de 2º al que no le gusta el fútbol, no sabe a qué jugar porque todo su grupo juega al fútbol y se aburre. Te pide ayuda porque has mediado en alguna situación y eres su referencia.

29

Pregunta para toda la clase (empieza contestando tú y sigue en orden):  
Compartes mesa con alguien que se expande constantemente y no te deja espacio. ¿Cómo lo solucionas?

30

Escuchas un peque de 2º inventando una mentira muy evidente. Su clase no se lo cree y él insiste en la mentira. Tú sueles ayudar al alumnado de esa clase. ¿Cómo intervienes?

31

Se organiza una excursión para dormir fuera una noche, una alumna de 6º insiste al grupo que beban una bebida alcohólica. Tus compañeras no quieren hacerlo, ¿cómo ayudas?

32

Aparecen escritos insultos (en diferentes lugares) contra una compañera que tiene un implante coclear por dificultades de audición. Los insultos van directamente contra esta situación. ¿Qué haces?

33

Estás en una actividad común con peques de 1º. Dos peques se pelean por llevar la pelota al patio. Se quejan de que siempre la lleva el otro. ¿Qué haces para ayudar?

34



Estás en una actividad común con peques de 1º. Dos peques se pelean por el puntero de la pizarra. ¿Qué haces para ayudar?

35

En el patio, dos peques de 2º se quejan de que el otro le ha pegado. Uno dice que le ha pegado primero, y el otro dice exactamente lo mismo. ¿Qué haces para ayudar?

36

Dos compañeras sacan teléfono móvil durante la clase para mirar TikTok. La maestra les pilla y ellas lo niegan. La maestra acude al equipo directivo y ellas lo siguen negando. ¿Haces algo?

37

Escuchas a un alumno mayor hacer un comentario racista sobre otro alumno de etnia gitana. ¿Qué haces?

38

Se nombra a tu compañera de pupitre como mediadora para un conflicto del recreo de comedor, pero no funciona y al día siguiente vuelve a haber pelea antes de entrar a comer. ¿Qué haces para ayudarla?

39

Pregunta para toda la clase (empieza contestando tú y sigue en orden): escuchas a una compañera hablar mal de otra alumna. Insiste en hacerle el vacío. Te parece que quiere dejarla aislada. ¿Qué haces para ayudar a solucionarlo?

40

Aparecen pintadas lesbofóbicas en la mesa de tu compañera. Escuchas un rumor sobre quién ha podido ser, pero no lo sabes con seguridad. ¿Qué haces para ayudar?

41

Te llega un video al móvil de una pareja de 6º con un contenido privado. Sabes quién lo ha enviado. ¿Haces algo?

42

Un alumno de 6º se ha llevado un cuchillo de comedor y amenaza a un grupo de chicos de tu clase. ¿Qué es lo primero haces?

43



Pregunta para toda la clase (empieza contestando tú y sigue en orden): Una niña le dice "gorda" de forma despectiva a otra. Debe disculparse pero no lo hace. ¿Qué haces tú para ayudar?

44

Ves triste a un niño en el recreo y al preguntarle te dice que su gata está muy enferma. ¿Qué le dices?

45

En el patio, un grupo de 2º le está quitando su botella de agua a un peque que no lo percibe como broma sino como ataque. Ves que se siente mal. ¿Cómo ayudarías a diferenciar lo que es una broma y lo que no?

46

La madre de tu mejor amiga está enferma. No sabe cuándo se podrá curar o si se curará. ¿Cómo acompañas y ayudas a tu amiga por el estado de su madre?

47

Un grupo dice estar creando una obra de arte en el baño con papel higienico. En realidad lo están atascando, gastando todo el rollo y lanzando al techo para que se quede pegado. ¿Qué vas a hacer?

48

Varios compañeros insisten en vapear en el baño del colegio. Dicen que vapear no es fumar y convencen a tus dos mejores amigas. ¿Qué haces?

49

Una compañera de 5º viene a clase con los ojos y las uñas pintadas, ropa de fiesta. Rechaza a todas las compañeras que no se visten como ella y muchas quieren imitarla. ¿Qué vas a hacer?

50

Escribe aquí una situación propia de tu centro.

51

★ ESTRELLAS Y DESEOS ★

Ahora tendrán que exponer una Estrella y un Deseo. Para saber cómo hacerlo, lean las dos cartas siguientes.

52



★ ESTRELLAS Y DESEOS ★

La Estrella será lo que más les ha gustado del juego: qué respuesta, qué idea, qué ayuda... Cada cual explica su Estrella.

53

★ ESTRELLAS Y DESEOS ★

El Deseo será algo que les gustaría hacer en su vida real para poner en práctica las reflexiones creadas durante la partida. Empieza tú planteando tu Deseo y sigan a la izquierda.

54

★ ESTRELLAS Y DESEOS ★

Esta última carta no la responde nadie. Simplemente piensa si lo que has contestado es lo que el resto de personas querían escuchar o de verdad es lo que piensas de corazón.

55

